

T.C
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT YÜZBAŞI ÖZGÜR ÖZEKİN MESLEKİ VE TEKNİK LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Okul/Kurum Bilgileri

İli: Muğla		İlçesi: Fethiye	
Adres:	Kesikkapı Mah. Gaffar Okkan Cad. No:5	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/wGwbgm3Kqk52
Telefon Numarası:	2526143555	Faks Numarası:	02526146469
e- Posta Adresi:	186874@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://fethiyeturticlisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	186874	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Gençler cesaretimizi takviye ve idame eden sizlersiniz. Siz, almakta olduğunuz terbiye ve irfan ile insanlık ve medeniyetin, vatan sevgisinin, fikir hürriyetinin en kıymetli timsali olacaksınız. Yükselen yeni nesil, istikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz kurduk, onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz.

SUNUŞ

Değişmeyen tek şey değişimdir. Günümüzde çağın hızlı değişimine ve teknolojik gelişimlere bağlı olarak eğitim anlayışı da değişmiştir.

Stratejik plan hızla değişen 21. Yüzyılda kurumların önlerini iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemlidir. Başarılı olabilmek yapılacak planın niteliğine ve bu plana inanmış bir ekip çalışmasının kararlılığına bağlıdır. Stratejik planlama bizlerin ulaşmak istediğimiz hedefler yolunda rehberimizdir. Stratejik planımızı hazırlarken ana rehberimiz Bakanlığımızın hazırladığı 2028 Eğitim Vizyonu' dur.

Mesleki ve Teknik eğitimin kalitesinin artırılması 2028 vizyonu doğrultusunda hedefimizdir. Bu hedefe Millî Eğitim Bakanlığımızın, sivil toplum kuruluşlarının, özel işletmelerin katılımıyla ulaşmayı hedefliyoruz.

Bakanlığımızın, Kültür ve Turizm Bakanlığıyla yaptığı iş birliği sonucunda okulumuz özel program ve proje uygulayan okul kapsamına alınmıştır. Bu kapsamda kurumumuzun her çalışanı sorumluluğunun bilincindedir. 2028 eğitim vizyonunda da belirtildiği gibi bir mesleki ve teknik eğitim kurumu olarak bu yolda amacımız; okulumuzun gelişimini sürekli kılmak, eğitimde kaliteyi artırmak,

İnsana ve çevreye saygılı, vatanını ve milletini seven, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda çağdaş, bilim ve teknolojiyi iyi kullanabilen, alanında iyi yetişmiş, Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilen nesiller yetiştirmektir.

Yukarıdaki hedeflere ulaşmada gerekli olan temel unsurlardan biri de yabancı dil eğitimidir. Okulumuzun turizm sektörüne doğrudan ana ve ara elemanlar yetiştiren bir kurum olması münasebetiyle özel program ve proje uygulama okulu olarak, önümüzdeki eğitim öğretim yılından itibaren yabancı dil eğitimine önem ve ağırlık veren bir anlayışla çalışacağız.

Stratejik planın hazırlanma sürecinde görüş ve önerilerini bizimle paylaşan tüm paydaşlarımıza ve stratejik planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyor, plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğine yürekten inanıyorum

Saygılarımla...

Vesile PAK BİTGEN
Okul Müdür V.

İçindekiler

2. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
2.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
2.2. Planlama Süreci:.....	7
3. DURUM ANALİZİ	8
3.1. Kurumsal Tarihçe	8
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	9
3.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	9
3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	9
3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	10
3.6. Paydaş Analizi.....	11
3.6.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:	12
3.6.2. Öğretmen Anketi Sonuçları:	12
3.6.3. Veli Anketi Sonuçları:.....	12
3.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	12
3.7.1. Teşkilat Yapısı	13
3.7.2. İnsan Kaynakları.....	13
3.7.3. Teknolojik Düzey	19
3.7.4. Mali Kaynaklar	20
3.7.5. İstatistiki Veriler	20
3.8. Çevre Analizi (PESTLE)	22
3.9. GZFT Analizi	24
3.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler	24
3.9.2. Fırsatlar ve Tehditler	26
3.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	27
4. GELECEĞE BAKIŞ	27
4.1. Misyon	27
4.2. Vizyon	27
4.3. Temel Değerler	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
5. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	28
5.1. TEMA/AMAÇ: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
5.2. TEMA/AMAÇ : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
5.3. TEMA/AMAÇ : KURUMSAL KAPASİTE	33
5.4. Maliyetlendirme	36

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	7
Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	10
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	10
Tablo 1. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	13
Tablo 2. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	13
Tablo 3. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları.....	14
(Yüz yüze katılım sağlanan son 3 eğitim)	14
Tablo 4. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	14
Tablo 5. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı.....	14
Tablo 6. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları (Son 3 Yıl Yüz yüze Eğitim)	15
Tablo 7. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı.....	19
Tablo 8. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri.....	19
Tablo 9. Teknolojik Araç-Gereç Durumu.....	19
Tablo 10. Fiziki Mekân Durumu.....	19
Tablo 11. Kaynak Tablosu	20
Tablo 12. Harcama Kalemler	20
Tablo 13. PESTLE Analiz Tablosu	23
Tablo 14. 1. Amaç, 1. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	28
Tablo 15. 1. Amaç, 2. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	29
Tablo 16. 2. Amaç, 1. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	30
Tablo 17. 2. Amaç, 2. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	31
Tablo 18. 2. Amaç, 3. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	32
Tablo 19. 3. Amaç, 1. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	33
Tablo 20. 3. Amaç, 2. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	34
Tablo 21. 3. Amaç, 3. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	35
Tablo 22. Tahmini Maliyet Tablosu TL.....	36

2. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Vesile PAK BİTGEN	Okul Müdürü V.	Alper KAYHAN	Müdür Yardımcısı
Martı AKGÜL YIDIZ	Müdür Yardımcısı	Serkan ÖZKAN	Alan Şefi
İsmail ONUR	İngilizce Öğretmeni	Dilber VATANSEVER SİREK	Öğretmen
Ersoy CESUR	Okul Aile Birliği Başkanı	Hanife AYDOĞDU	Öğretmen
Düriye GENÇ	Okul Aile Birliği Üyesi	Nesrin YILDIRIM	Öğretmen
		Fatih Yasin KUYUCAK	Öğretmen
		Mehmet Oğuz ALKAYA	Öğretmen
		Kezban YAVUZ	Öğretmen

2.2. Planlama Süreci:

2023-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda verilmiştir.

3. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

3.1. Kurumsal Tarihçe



Okulumuz 1974-1975 Eğitim ve öğretim yılında Fethiye Ticaret Lisesi olarak Fethiye Belediyesi İtfaiye binasında Muhasebe dalında eğitim ve öğretim hayatına başlamıştır. 1989 yılında Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi yeni binasında Ticaret Meslek Lisesi ile birlikte eğitime başlamış ve okulumuzun adı Fethiye Ticaret Meslek, Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi olmuştur. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi'nin servis ve mutfak dallarının yanında Ticaret Meslek Lisesi'nin muhasebe dalı mevcut iken daha sonra resepsiyon ve seyahat acentacılığı dalları açılmıştır. 2004 yılında Anadolu Ticaret Meslek Lisesi'ni de bünyesinde açmış olup, üç okul aynı binada eğitim ve öğretime devam etmiş ve okulumuzun adı Fethiye Ticaret Meslek, Anadolu Ticaret Meslek ve Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi olmuştur.

2014 yılında Anadolu Meslek Lisesi Programı uygulanmaya başlanmış ve okulumuzun ismi Fethiye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olmuştur. 2 Mart 2017 yılında okulumuzun ismi Şehit Yüzbaşı Özgür Özekin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değişmiştir. Anadolu Meslek Programı Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanı Yiyecek-İçecek Hizmetleri dalında; Konaklama Seyahat Hizmetleri Alanı Konaklama Hizmetleri dalında; Muhasebe ve Finansman Alanında ise Muhasebe dalında eğitim ve öğretimini sürdürmektedir.

3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılarak stratejik planın değerlendirilmesi yapılmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda;

- Hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçların bazılarına ulaşıldığı görülmüştür. Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflere yeni planda da yer verilmiştir. Ayrıca Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenecektir.

- Hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçların bazılarına ulaşılmadığı görülmüştür. Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerler tekrardan belirlenmiştir.

Yeni planın mevcut plandan farklılıkları, yeni plan hazırlanırken okulumuzun deprem güçlendirme ve büyük onarımının tamamlanması, okulun ve bahçesinin çehresinin değişmesi, fiziki şartların daha iyi olması, okulumuza ait uygulama birimi olan uygulama oteline büyük samanlı koyu ve İnlice plajının eklenmesi dikkate alınmıştır.

3.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki Eğitim Genel Müdürlüğü çatısı altında turizm meslek lisesi olarak turizm sektöründeki Yiyecek İçecek ve Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanlarına kalifiye ara eleman yetiştirmektedir.

Bu kapsamda turizm sektöründeki oteller, restoranlar, seyahat acenteleri ile yasal mevzuatlar çerçevesinde iş birlikleri yapılmaktadır.

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığının ilgili mevzuatlarına göre Yoğunlaştırılmış eğitim vermekte olup, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununa göre yaz döneminde İşletmelerde Mesleki Eğitim yapmaktadır. Ayrıca 2023 yılı itibariyle okulumuz bünyesinde yiyecek ve içecek alanında mesleki eğitim şubeleri açılmıştır.

3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kurumun faaliyet alanlarıyla ilgili olarak

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Turizm	525/525.1/525.2/525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	678/679/680/681 Sayılı Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Turizm	525/525.1/525.2/525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	678/679/680/681 Sayılı Tedbir Maddeleri
Liberty Protokolü	Turizm	Protokol Maddeleri
	Eğitim	Protokol Maddeleri
Akra Barut Protokolü	Turizm	Protokol Maddeleri
	Eğitim	Protokol Maddeleri

3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

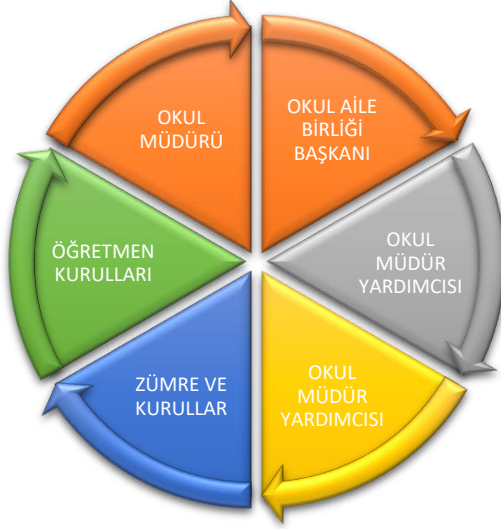
Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Öğretmenlere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencilere yönelik sosyal faaliyet düzenlemek Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet düzenlemek
Sportif faaliyetler	Öğrencilere yönelik sportif faaliyet düzenlemek Öğretmenlere yönelik sportif faaliyet düzenlemek Ulusal ve uluslararası kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım sağlamak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğrencilere yönelik kültürel ve sanatsal faaliyet düzenlemek Ulusal ve uluslararası kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım sağlamak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okul personeline mesleki bilgi beceri ve iş güvenliği alanında eğitim aldirmek Paydaş sektörlerle mesleki bilgi transferi sağlayacak etkinlikler planlayarak uygulamak
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği toplantıları düzenlemek Veli ve öğretmen diyalogunu güçlendirecek faaliyetler düzenlemek
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlemek ve ulusal ve uluslararası alandaki faaliyetlere katılım sağlamak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınav işlemlerini organize etmek Sınav sonuçlarına göre analizlerin oluşturulmasını sağlamak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının fiziksel durumlarını ve donanımlarını iyileştirici çalışmalar yapmak
Ders dışı faaliyetler	Akademik ve bedensel gelişimi desteklemek adına gerekli etkinlik ve ortamları sağlamak

3.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

3.6.1.Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Öğrencilerin okulda manevi, milli ve ahlaki değerleri öğrenerek mezun olmaları
- Öğrencilerin okul yöneticilerine ve öğretmenlerine güvenmesi.
- Öğrencilerin okuldan mezun olduktan sonra bir üst eğitim kurumuna yapılan yönlendirmeden memnun olmaları

3.6.2.Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Okulumuz öğretmenlerinin birbirleri ve üstleri ile sağlıklı iletişim kurabildikleri, okuldaki iş ve işleyişe etkin olarak katılabildikleri, okulun misyon ve vizyonunu benimsedikleri sonucu gözlenmiştir.
- Öğretmenlere sağlanan sosyal tesis ve hizmetler ile maddi ve manevi olanakların yetersiz olduğunu düşündükleri görülmüştür.

3.6.3.Veli Anketi Sonuçları:

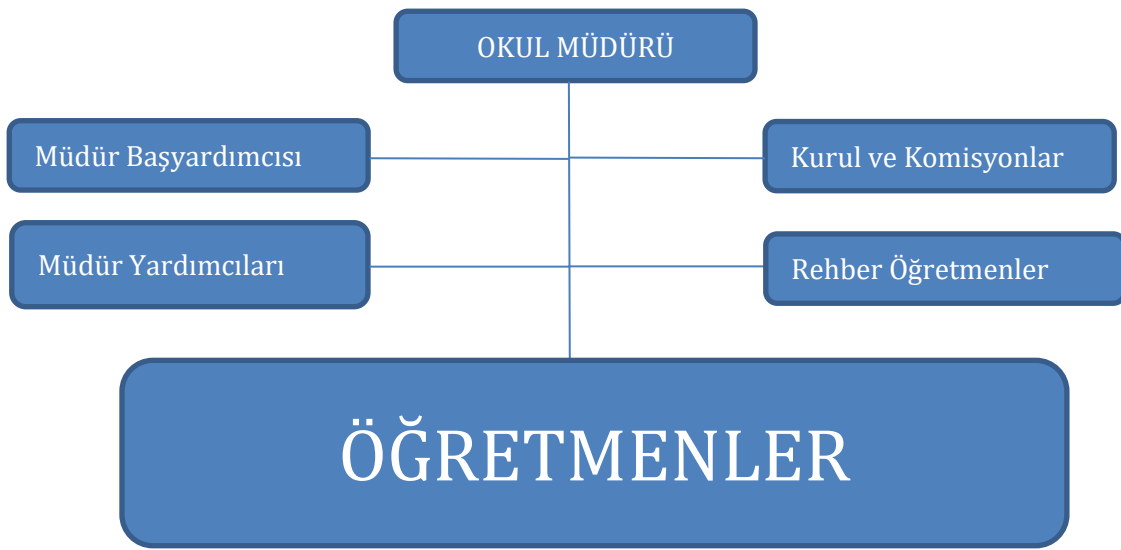
- Velilerin okul yöneticilerine ve öğretmenlerine güvenmesi.
- Velilerin ihtiyaç duyduklarında okul yönetimiyle ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmeleri
- Veliler tarafından öğrencilerin devamsızlıkları ve not bilgilerini rahatlıkla takip etmeleri

3.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuzda 2023 yılında deprem güçlendirme çalışmalarına başlanmış olup, 2024 yılında yenilenen altyapı, donanım ve atölyeleriyle alanında uzun yıllardır uzmanlığa sahip meslek dersleri öğretmenleri ve genel kültür dersi öğretmenlerinin gücünü birleştirerek sektörün ihtiyaçlarını karşılayacak ara eleman yetiştirme kapasitesini daha da artıracaktır.

Okulumuz her yıl ortalama 200-250 arası öğrenci mezun edecek kapasiteye sahiptir.

3.7.1. Teşkilat Yapısı



3.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 1. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	1	14
7-10 Yıl	1	14
10.....Üzeri	5	72

Tablo 2. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	0	1	1	2

**Tablo 3. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları
(Yüz yüze katılım sağlanan son 3 eğitim)**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Vesile PAK BİTGEN	Müdür V.	Etik Eğitimi	2023
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		e-Mesem Uygulamaları Semineri	2022
Martı AKGÜL YILDIZ	Müdür Yardımcısı	e-Mesem Uygulamaları Semineri	2022
		Risk Değerlendirme Eğitim Semineri	2022
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
İlhan DANK	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		e-Mesem Uygulamaları Semineri	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Semineri	2021
Yıldıray DEMİR	Müdür Yardımcısı	e-Mesem Uygulamaları Semineri	2024
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
Alper KAYHAN	Müdür Yardımcısı	e-Mesem Uygulamaları Semineri	2024
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
Yıldıray DEMİR	Müdür Yardımcısı	e-Mesem Uygulamaları Semineri	2024
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Yangın Eğitimi Kursu	2019

Tablo 4. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	0	1
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	4	2	6
11-15 Yıl	3	2	5
16-20	1	2	3
20 ve üzeri	17	14	31

Tablo 5. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	5	6	5		2	0

Tablo 6. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları (Son 3 Yıl Yüz yüze Eğitim)

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Soner SOYDAN	Türk Dili ve Edebiyatı	Risk Değerlendirme Eğitim Semineri	2022
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Eğitimi	2020
Kezban YAVUZ	Türk Dili ve Edebiyatı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi	2018
		Özel yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2018
Murat SÜRMELİ	Felsefe	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Açık uçlu Soru Hazırlama Kursu 1	2018
		FATİH Projesi – Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
İsmail ONUR	İngilizce	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Yangın Eğitim Kursu	2019
Yurdagül MİT	İngilizce	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Özel yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2018
		Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	2018
Ayşe YILMAZ	İngilizce	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2022
Simge KILINÇ	İngilizce	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		Öğretmen Mesleki Gelişim Modülü	2019
Kübra DUMAN	İngilizce	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Semineri	2017
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015

Fatma Ülkü ÇELİK	İngilizce	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
		İngilizce Dersi Öğretim Programları Yöntem ve Teknikleri Semineri	2010
Fatma BAŞBUĞ	İngilizce	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Özel yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2018
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
Mehmet HAYIT	İngilizce	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Mesleki Teknik Eğitiminde Kalite İzleme ve Değerlendirme Semineri	2019
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
Nursel ULUKARAAĞAÇ	İngilizce	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
Fazilet Ebru ALTIOK	Kimya	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		Risk Değerlendirme Eğitim Semineri	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
Ufuk SEKİ	Tarih	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	2018
		Dil ve Konuşma Güçlüğü	2018
Reyhan KAYA	Beden Eğitimi	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Özel yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2018
Tuğçe SESLİ	Matematik	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2020
		Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	2018
Fatih SİREK	Matematik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		e- Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu kursu	2020
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Eğitimi	2020
Seval ÖZDERE	Rusça	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Semineri	2016
Saadet Asena EROL	Rusça	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2019
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Semineri	2017

Raziye BALTALIOĞLU	Rusça	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
Zarife BAYDAN	Muhasebe	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
		FATİH PROJESİ Güvenli Kullanım Semineri	2013
Serkan ÖZKAN	Muhasebe	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
Ramazan ENEZ	Muhasebe	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite İzleme ve Değerlendirme Semineri	2019
Hanife AYDOĞDU ÇETİN	Muhasebe	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		Belletmen Eğitim kursu	2019
Nesrin YILDIRIM	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Semineri	2016
Zeynep TEKELİ	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
Fatih Yasin KUYUCAK	Yiyecek İçecek Hizmetleri	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2020
		Yangın Eğitimi Kursu	2019
Seda YILMAZ	Yiyecek İçecek Hizmetleri	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Eğitimi	2020
		Kişisel gelişim Kursu	2018
Dilber VATANSEVER SİREK	Yiyecek İçecek Hizmetleri	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
Dilber VATANSEVER	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2022
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2018
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
Ayşe Büşra TOSUN	Rehber Öğretmen	Psikolojik Danışma Hizmeti Semineri	2023
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023

		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2018
Kemal AYBATAN	Rehber Öğretmen	Psikolojik Danışma Hizmeti Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
Uğur DOĞAN	Özel Eğitim	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Semineri	2018
		Yangın Eğitimi Kursu	2018
Aslı ÜNAL	Özel Eğitim	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2023
		Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	2018
Ömer YAŞAR	Türk Dili ve Edebiyatı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
		FATİH PROJESİ Güvenli Kullanım Semineri	2013
Şahander ERTEMLİ	Türk Dili ve Edebiyatı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
		FATİH PROJESİ Güvenli Kullanım Semineri	2013
Özlem ÖZÇELİK	Türk Dili ve Edebiyatı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		FATİH PROJESİ Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2015
		FATİH PROJESİ Güvenli Kullanım Semineri	2013
Ali GÖKÇÖL	Din Kültür ve Ahlak Bil.	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2022
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Eğitimi	2020
Akif USTA	Din Kültür ve Ahlak Bil.	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Semineri	2015
		Yöneticilik Formasyonu Kazandırma kursu-1. kademe	2015
Dursun ÜNAL	Coğrafya	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Yangın Eğitimi Kursu	2019
		Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	2018
Beste TEK	Müzik	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Kursu	2015

Tablo 7. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam	Adı Soyadı	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Sayman	1	0	1	Özer ÜNDER	Yüksek Okul	27
2	Teknisyen	1	0	1	Adem DOĞAN	Yüksek Okul	28
3	Bekçi	1	0	1	Hilmi BALCIOĞLU	Lise	30
4	Hizmetli	1	0	1	Ramazan ŞAHBUDAK	İlkokul	22

Tablo 8. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	615	50	615	2	12	1

3.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 9. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	35	35	0	40
Masaüstü Bilgisayar	70	50	50	20
Taşınabilir Bilgisayar	10	10	10	5
Yazıcı	10	10	10	4
Fotokopi Makinası	3	2	2	2

Tablo 10. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0	
Ekipman Odası					
Kütüphane	x		1	0	
Rehberlik Servisi	x		2	0	
Resim Odası		x		0	
Müzik Odası		x		0	
Çok Amaçlı Salon	x		2	0	
Spor Salonu		x		1	

3.7.4.Mali Kaynaklar

Bütçe işlemleri müdürün koordinesinde; genel bütçe kalemleri müdür baş yardımcısı, okul aile birliği sorumlu müdür muavini, döner sermaye ise teknik müdür yardımcısı tarafından iş ve işlemleri yürütür.

Tablo 11. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	2.200.000 TL	3.080.000 TL	4.000.000 TL	4.800.000 TL	5.300.000 TL
Okul Aile Birliği	900.000 TL	1.260.000 TL	1.640.000 TL	1.970.000 TL	2.170.000 TL
Döner Sermaye	20.000.000 TL	28.000.000 TL	36.500.000 TL	43.800.000 TL	48.200.000 TL
Dış Kaynak/Projeler	1.500.000 TL	2.100.000 TL	2.750.000 TL	3.300.000 TL	3.650.000 TL
TOPLAM	24.600.000 TL	34.440.000 TL	44.890.000 TL	53.870.000 TL	59.320.000 TL

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 12. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	DÖSE kapsamında çalışan idareci, öğretmen, usta öğretici ve öğrencilerin ücretleri ve sigortaları
Onarım	Genel bütçe ve Okul Aile Birliği kapsamında Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Okul Aile Birliği ve Dış Kaynaklardan etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Genel bütçeden temizlik malzemeleri alımı
İletişim	DÖSE kapsamında telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Okul Aile Birliği ve Dış Kaynaklardan her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

3.7.5.İstatistiki Veriler

Mezunların Eğitim ve İstihdam Durumu	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mezun olan öğrenci sayısı	102	110	
Ön Lisans Düzeyinde Yerleşen Öğrenci	13	25	
Lisans Düzeyinde Yerleşen Öğrenci	1	4	
Mezun olduğu alan sektöründe çalışan sayısı	50	53	

Destekleme ve Yetiştirme Kursları	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Açılan Kurs Sayısı		4	
Kurslara katılan Öğrenci Sayısı		3	
Kurslara Katılan Öğretmen Sayısı		48	

Kültürel Faaliyet ve Geziler	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Gerçekleştirilen Kültürel Faaliyet ve Gezi Sayısı			
Kültürel Faaliyet ve Gezilere Katılan Öğrenci Sayısı			
Kültürel Faaliyet ve Gezilere Katılan Öğretmen Sayısı			

• Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

• Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,

3.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

Tablo 13. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ● 3308 sayılı kanun, ● 657 Devlet Memurları Kanunu ● Orta Öğretim Kanunları Yönetmeliği ● İl ve ilçe istihdam kurulları, ● Proje Okulları Proje Yürütme Kurulu, ● Sosyal ve Sivil Toplum Kuruluşları	● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu orta ve üstüdür, ● Turizm bölgesi olması nedeniyle mezunlarına birçok alanda iş imkanı sağlamaktadır, ● Okul/kurumun uygulama oteli haricinde gelirlerini artıracı unsur olarak Büyük Samanlık Koyuna ek olarak 2024 yılında İnlice Koyu da eklenmiştir. ● Büyük Samanlık ve İnlice Koylarının her yıl bakım onarım ve kira bedelleri dolayısıyla okulun giderlerini artırıcı etki yapmaktadır. ● Proje ortaklarının katkısıyla öğrenci öğrenim giderleri ve donatım malzemelerinden tasarruf sağlanmaktadır.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
● Kariyer beklentileri, ● Çiftçilikten turizm alanına geçişte aileler ve öğrenciler zorluk çekmektedirler. ● Boşanma oranının ülke genelinin üstünde olması ve anne babası ayrı olan öğrenci sayısının fazlalığı, ● Pandemi dönemiyle birlikte ülkede en çok göç alan bölge olması nedeniyle yoğun bir nüfus artışı söz konusudur. ● Bölgenin turizm alanı olması nedeniyle öğrencilerin lüks yaşama özenmesi ve kolay para kazanma hırısı, ● Tarım bölgesi olması nedeniyle büyük şehirlere oranla Fast Food tüketimi daha düşüktür. ● Toplumsal ve kültürel değerlere bağlılık yüksektir.	● Okulumuz 2024 yılı deprem güçlendirmesiyle birlikte teknolojik alt yapılarını güçlendirmiştir. ● Online hizmet içi eğitimlerin yaygınlaşması, ● Okul/kurumun sektörün kullanmakta olduğu son teknolojik donanımlarda sahip olmaması
Çevresel Etkenler	
● Ormanlık alanların yoğun olması yaz aylarında yangın riskini arttırmaktadır, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Bölgenin deprem kuşağında bulunması yapısal hasar ve can kaybı riskini arttırmaktadır.	

3.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

3.9.1.Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	▪ Öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında okul yönetimiyle ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmeleri ▪ Öğrencilerin okul yöneticilerine ve öğretmenlerine güvenmesi. ▪ Öğrenci temsilcilerinin demokratik yollarla seçilmesi ▪ Öğrencilerin okuldan istedikleri belgeleri zamanında alabilmeleri ▪ Öğrenci işleriyle ilgili belgelerin (nakil, karne, mezuniyet vb.) zamanında düzenlenmesi ▪ Öğrencilerin sağlık sorunları yaşadıklarında okulun gerekli hassasiyeti göstermesi. ▪ Öğrencilerin okuldan mezun olduktan sonra bir üst eğitim kurumuna yapılan yönlendirmeden memnun olmaları ▪ Öğrencilerin kişisel sorunlarıyla ilgili rehberlik hizmeti alabilmeleri ▪ Öğrencilerin okulda manevi, milli ve ahlaki değerleri öğrenerek mezun olmaları. ▪ Okulumuzda yapılan belirli gün ve haftaların öğrenciler tarafından beğenilmesi.
Çalışanlar	▪ İdareci ve öğretmen sayımızın yeterli olması ▪ Okulda eğitim öğretimin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için yeterli sayıda görevlinin olması. ▪ Meslek dersi ve kültür dersi öğretmenlerin branşlarındaki mesleki bilgi ve yeterliliklerinin iyi olması ▪ Öğretmenlerin sınav sonuçlarını değerlendirmede tarafsız davranmaları.
Veliler	▪ Velilerin ihtiyaç duyduklarında okul yönetimiyle ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmeleri ▪ Velilerin okul yöneticilerine ve öğretmenlerine güvenmesi. ▪ Veliler tarafından öğrencilerin devamsızlıkları ve not bilgilerini rahatlıkla takip etmeleri
Bina ve Yerleşke	• Okulumuzun ilçe merkezinde olması • Erişimin kolay olması
Donanım	1. Okulun tüm birimlerinde donanım yönünden her hangi bir eksiğimizin olmaması

Yönetim Süreçleri	- Okulun çevre ve insan sağlığı ile ilgili çalışmalara destek vermesi. - Okul yönetiminin, işletme yetkililerinin ve koordinatör öğretmenlerin işbirliği içinde çalışabilmeleri - İşletmelerin okulda verilen eğitim-öğretime yeterliliğine, staj yapan öğrencilerin iş ahlakına güvenmeleri
İletişim Süreçleri	- İşletmelerin istek ve önerilerini okula rahatlıkla iletebilmeleri ve geri bildirim almaları - İşletme çalışanları, okul çalışanları ve stajyer öğrencilerin etkili bir iletişimde olabilmeleri - Okulun diğer okul / kurumlarla işbirliğinin güçlü olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrenciler tarafından okul kantininde ihtiyaç duydukları ve beğendikleri ürünlerin olmadıklarının söylenmesi - Okul kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatlarının piyasaya göre uygun olmaması - Öğrenciler tarafından okulun bahçesinin ders dışında da yararlanabilecekleri şekilde düzenlenmediğinin söylenmesi - Öğrencilerin katıldıkları eğitici kulüplere istek ve yetenekleri doğrultusunda seçilmedikleri, dolayısıyla bir şey öğrenmediklerini söylemeleri - Öğrenciler tarafından okuldaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olduğunun söylenmesi
Çalışanlar	
Veliler	- Veliler tarafından okuldaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olduğunun söylenmesi - Veliler tarafından veli temsilcisinin tüm velileri temsil etmediklerini düşünmeleri
Bina ve Yerleşke	- Bina çatımızın akması - Mutfak atölye sayımızın az olması - Okul bahçesinde öğrencilerin kullanabilecekleri gölgelik alanın az olması - Kapalı spor salonumuzun olmaması
Donanım	
Bütçe	Genel bütçe ödeneklerinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	İşletmeler tarafından staja giden öğrencilerin yabancı dil becerilerinin yetersiz olduğunun söylenmesi

3.9.2.Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Politik	▪ 2023 Eğitim Vizyonu
Ekonomik	▪ Okulumuz ile Barut Otelleri arasında düzenlenmiş olan iş garantili protokol
Sosyolojik	
Teknolojik	▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması ▪ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
Mevzuat-Yasal	▪ 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yapılan düzenlemeler
Ekolojik	▪ Sektör ve işletmelere yakın olması ▪ İklim ve coğrafya olarak Turizm açısından güçlü bir ilçe olması ▪ Okulun fiziki konumu

Tehditler

Politik	▪ Anadolu ve Fen Lisesi kontenjanlarının bakanlık tarafından arttırılması ▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması ▪ Özel okul sayısının gün geçtikçe artması
Ekonomik	▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması ▪ Maddi durumu düşük ailelerin çocuklarının okulumuzda oldukça fazla olması
Sosyolojik	▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması ▪ Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik olumsuz toplumsal algı ▪ Mesleki yönlmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
Teknolojik	▪ Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması ▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	▪ Sık sık değişen mevzuat ve yasal düzenlemeler
Ekolojik	▪ Fethiye'nin dağınık yerleşiminden kaynaklı kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu ▪ Okulumuzun merkezde olmasından dolayı öğrenci devamsızlığını teşvik eden alternatiflerin çok olması

3.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Yeni Kayıt	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

4. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

4.1. Misyon

Öğrencilerimizi Türk Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda, Atatürk inkılap ve ilkelerine bağlı; bilgili, becerikli, kendine güvenen, çağın ihtiyaçlarına cevap verecek, değişim ve gelişimi takip eden, mesleğinde başarılı, üniversite eğitimine hazır örnek öğrenciler yetiştirmek.

4.2. Vizyon

Mesleki bilgi ve beceriyi ön planda tutan, kendi alan ve dallarında marka olmasıyla tanınan okul olmak.

4.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
2. Çevreye ve canlıların yaşam haklarına duyarlılık
3. Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
4. Meslek etiği ve mesleki beceri
5. Erdemlilik
6. Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik, adalet
7. Katılımcılık, şeffaflık
8. Liyakat

5. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

5.1. TEMA/AMAÇ: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Tablo 14. 1. Amaç, 1. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Okulumuz 9. Sınıfa kayıt yaptıran öğrencilerin sayını arttıran ve öğrencilerimizin devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan ortaokullar ziyaret edilerek ve okulumuza davet edilerek 8. Sınıf öğrencilerine okulumuzdaki alanlar tanıtılacaktır.

[illegible]

Tablo 15. 1. Amaç, 2. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Okulumuz 9. Sınıfa kayıt yaptıran öğrencilerin sayını arttıran ve öğrencilerimizin devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef 1.2	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık sorunlarının giderilmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

[illegible]

[illegible]

Tablo 17.2. Amaç, 2. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencilerimizin akademik ve mesleki başarılarının arttırılacağı, sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmalarını destekleyecek ve mezun öğrencilerimizin kendi alanlarında iş bulmalarını kolaylaştıracak bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.

[illegible]

Tablo 18.2. Amaç, 3. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencilerimizin akademik ve mesleki başarılarının artırılacağı, sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmalarını destekleyecek ve mezun öğrencilerimizin kendi alanlarında iş bulmalarını kolaylaştıracak bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef 2.3	Mezun olan öğrencilerimize kendi alanlarında iş bulmalarına yardımcı olacak çalışmalar yapılacaktır.

[illegible]

5.3. TEMA/AMAÇ : KURUMSAL KAPASİTE

Tablo 19.3. Amaç, 1. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulumuz yiyecek içecek hizmetleri alanı için yeni bir mutfak atölyesinin kurulması, okulumuzun daha temiz hale getirilmesi ve güvenlik kameralarının yenilenip sayısının artırılması
Hedef 3.1	Yeni bir mutfak atölyesi kurulması için fizibilite çalışması yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulumuzdaki Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanına ait mutfak atölye sayısı	40	1	2	3	3	4	4	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.1.2 9. sınıfa geçip Yiyecek-İçecek alanını seçen öğrenci sayısı	60	90	120	120	120	150	150	Her Yıl	Her Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Paydaşlar								
Riskler	1. Yeterli maddi kaynağın bulunmaması. 2. Yeni mutfak atölyesi için okul fiziki imkanlarının yeterli olmaması.								
Stratejiler	1. Yeni bir mutfak atölyesi kurulması için fizibilite çalışması yapılacaktır 2. 9. Sınıfa geçecek öğrenciler için mutfak tanıtım günleri ve yarışmalar düzenlenecek.								
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	1. Yeni mutfak atölyesi için kullanılacak ekipman ücretinin yüksek olması. 2. Yeni mutfak atölyesi için yeterli donanımın bulunmaması.								
İhtiyaçlar	1. Paydaşlarımızla ve okul aile birliği ile iş birliği yaparak maddi kaynak sağlanması. 2. Deprem güçlendirmesi devam eden okulumuzda yeni mutfak atölyesi için planlamanın yapılması.								

Tablo 20.3. Amaç, 2. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulumuz yiyecek içecek hizmetleri alanı için yeni bir mutfak atölyesinin kurulması, okulumuzun daha temiz hale getirilmesi ve güvenlik kameralarının yenilenip sayısının artırılması
Hedef 3.2	Okulumuz daha temiz hale getirmek için çalışmalar yapılacaktır.

[illegible]

Tablo 21.3. Amaç, 3. Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulumuz yiyecek içecek hizmetleri alanı için yeni bir mutfak atölyesinin kurulması, okulumuzun daha temiz hale getirilmesi ve güvenlik kameralarının yenilenip sayısının artırılması
Hedef 3.3	Okulumuz daha güvenilir hale getirmek için çalışmalar yapılacaktır.

[illegible]

5.4. Maliyetlendirme

Tablo 22. Tahmini Maliyet Tablosu TL

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	8.000	10.000	12.000	15.000	15.000	60.000
Hedef 1.1	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
Hedef 1.2	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	40.000
Amaç 2	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70.000
Hedef 2.1	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Hedef 2.2	6.000	8.000	10.000	12.000	16.000	50.000
Hedef 2.3	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Amaç 3	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000	300.000
Hedef 3.1	15.000	18.000	20.000	22.000	25.000	100.000
Hedef 3.2	15.000	18.000	20.000	22.000	25.000	100.000
Hedef 3.3	15.000	18.000	20.000	22.000	25.000	100.000
Genel Yönetim Giderleri	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
TOPLAM	131.000	163.000	192.000	222.000	254.000	960.000